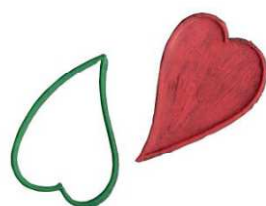


**MEMORIA DE ACTIVIDADES 2015**



**DEFORA FUNDACIÓN DE LA COMUNIDAD VALENCIANA**

## **ÍNDICE**

### **1. PRESENTACIÓN DE LA ENTIDAD.**

- Fundación Defora.
- Fines de la Fundación
- Actividades.
- Beneficiarios
- ¿Por qué se crea Defora?
- Objetivo de la Fundación.
- Filosofía de trabajo.
- ¿A quiénes va dirigido el proyecto?

#### **1.1 Estructura y recursos humanos.**

- Patronato de la Fundación.
- Organigrama.

#### **1.2 Relación con otras entidades.**

#### **1.3 Número de usuario y consideraciones generales del período 2015.**

### **2. RESUMEN DE ACTIVIDADES:**

- Talleres formación prelaborales.
- Habilidades vida diaria.
- Talleres transversales.
- Ocio y participación social.
- Sensibilización social.
- Valoración de apoyos.

"Felicidad no es hacer lo que uno quiere,  
sino querer lo que uno hace"

Jean Paul Sartre



**FUNDACIÓN** *Un espacio libre de prejuicios donde alcanzar un desarrollo integral, respetando al máximo las características individuales.*

DEFORA es una Fundación de la Comunitat Valenciana para la asistencia, formación e integración de personas con discapacidad. El domicilio social de la Fundación se establece en Elche (Alicante), partida de Algoda pl.1 núm. 50 y código postal 03296. CIF-54802830.

### **FINES DE LA FUNDACIÓN:**

1. Defender y velar por los derechos de las personas con discapacidad psíquica, física o sensorial y sus familias.
2. Proporcionar los apoyos necesarios para fomentar la inclusión social plena, basada en la capacitación social y laboral, generando oportunidades de empleo y desarrollo personal.
3. Promover el fomento de la autonomía y la autodeterminación de las personas con discapacidad
4. Emprender acciones de sensibilización social basadas en promocionar las capacidades y puntos fuertes de las personas con discapacidad, con el objetivo de eliminar falsos mitos y prejuicios que perjudican seriamente a este colectivo.
5. Incentivar la investigación, la sinergia y el intercambio de experiencias con otras entidades del ámbito educativo, científico, social, cultural y empresarial, con el fin de mejorar y favorecer la inclusión social desde todos los ámbitos.
6. Prevenir la exclusión social desde la infancia y adolescencia mediante la puesta en marcha de programas de atención a niños en edad escolar y sus familias.
7. Fomentar la educación inclusiva.

## **ACTIVIDADES:**

1. Acogida, análisis de capacidades y necesidades de apoyo individualizadas.
2. Talleres para el aprendizaje y desarrollo de actividades laborales remuneradas, basadas en las elecciones y capacidades personales, principalmente dentro del ámbito del calzado, marroquinería y textil, con posibilidad de ampliar en un futuro, a otras actividades que se consideren convenientes.
3. Talleres educativos para el aprendizaje de la habilidad laboral, social y la vida diaria que fomenten el desarrollo y la autonomía personal.
4. Talleres y terapias individuales y/o grupales que sean necesarias y adecuadas en cada momento, destinadas al reconocimiento, tratamiento, y mejora personal.
5. Actividades de ocio y tiempo libre, en especial dentro del ámbito cultural.
6. Desarrollo de programas de promoción de la salud física y emocional.
7. Coordinación con otros centros educativos y médicos.
8. Asistencia y participación a congresos, conferencias, y encuentros entre profesionales y entidades.
9. Formación permanente de usuarios y profesionales.

## **BENEFICIARIOS:**

- Usuarios y sus familias

## **¿POR QUÉ SE CREA DEFORA?**

Nace de la inquietud de una familia que, llevada por un profundo sentimiento de respeto a la diversidad, guía sus principios de responsabilidad y justicia social hacía un firme compromiso con la discapacidad, orienta su acción a derribar barreras y dar la oportunidad de recibir el apoyo necesario a lo largo de toda la vida a las personas que sufren estas desigualdades.

El objetivo principal de esta organización es capacitar a las personas con algún tipo de discapacidad para desarrollar una actividad laboral, inicialmente, dentro del sector del calzado, la marroquinería y el textil. Sin dejar de buscar oportunidades en otros campos laborales, guiada por el respeto a las actitudes y aptitudes individuales.

## **OBJETIVO DE LA FUNDACIÓN:**

El objetivo principal de esta organización es capacitar a las personas con algún tipo de discapacidad para desarrollar una actividad laboral, inicialmente, dentro del sector del calzado, la marroquinería y el textil. Sin dejar de buscar oportunidades en otros campos laborales, guiada por el respeto a las actitudes y aptitudes individuales.

## **FILOSOFÍA DE TRABAJO:**

Todas las personas tenemos capacidades, sólo necesitamos identificarlas para poner en funcionamiento lo mejor de cada uno de nosotros. Para mantener estas capacidades necesitamos apoyo, en ocasiones a lo largo de toda la vida.

En Defora se destaca que las personas con discapacidad son un sector importante y numeroso de la población, con derechos y obligaciones, receptor y generador de servicios.

## **EJE PRINCIPAL: LA ACTIVIDAD LABORAL:**

Una de las principales formas de inclusión social es el trabajo en el mercado laboral ordinario ya que proporciona los recursos necesarios para vivir en igualdad de condiciones, es un impulsor de la autonomía, favorece la emancipación y amplía las posibilidades de elección sobre cómo se quiere vivir. Acrecienta la autoestima y la participación social, aumenta las posibilidades de acceso a la cultura y al ocio.

## **¿A QUIÉNES VA DIRIGIDO EL PROYECTO?**

Personas con trastorno del desarrollo intelectual, trastorno del espectro autista, discapacidad física y discapacidad sensorial.

El grado de discapacidad se encuentra entre un 33% y un 65%, y reserva unas cotas de ingreso a los programas, a personas que aunque no lleguen a ese grado de discapacidad, su limitación intelectual, física o sensorial sitúe a la persona en desventaja en la sociedad, a pesar de que la administración no reconozca su derecho a beneficiarse de los recursos que por derecho corresponden a la discapacidad.

La edad de incorporación al proyecto laboral es de 16 años en adelante, una vez finalizada la enseñanza obligatoria

## **PATRONATO DE LA FUNDACIÓN**



### **PRESIDENTA HONORÍFICA**

D<sup>a</sup> JOSEFA MOLLA COVES

### **PRESIDENTA**

D. <sup>a</sup> MARÍA DE LOS ÁNGELES BROTONS MOLLA

### **PATRONATO**

D<sup>a</sup> ISABEL BROTONS MOLLA

D. MATÍAS MANUEL MOLLA BERENGUER

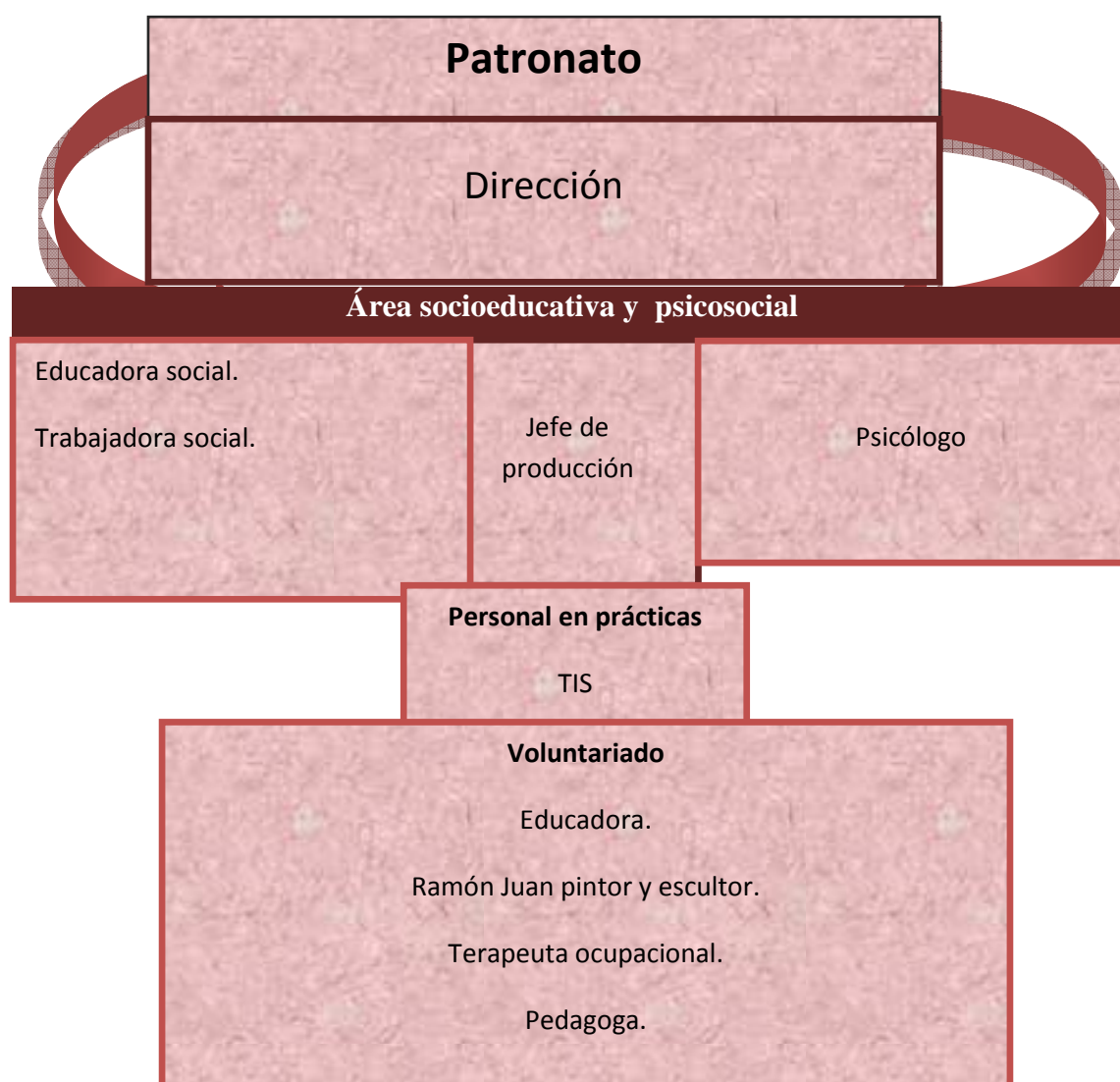
D. DANIEL COVES AGULLÓ

D. MANUEL BARCELÓ GOMIS

## ORGANIGRAMA 2015.

La plantilla inicial de la Fundación Defora, está compuesta por un psicólogo y una educadora social, un técnico de producción (maestro de taller). En la medida que crece el número de usuarios se incorporan al proyecto, una trabajadora social y alumnos de prácticas del IES Victoria Kent.

Además 2 personas voluntarias (educadora y pedagoga) y 1 colaborador para la realización de talleres específicos de pintura y trabajos creativos. Por otro lado, se une al proyecto una terapeuta ocupacional voluntaria para la realización de talleres de lecto-escritura.





## **COLABORACIONES CON OTRAS ENTIDADES DURANTE ESTE PERÍODO:**

Las entidades que inician relación con la Fundación en este período son: UMH de Elche, IMEP, instituto mediterráneo de estudios de protocolo, Uned de Elche, IES Victoria Kent, CTI (Centro de terapia interfamiliar de Elche), HP Hewlett Packard Barcelona, Hospital Universitario del Vinalopó, Radio Jove Elx. IES Sixto Marco, Centro ocupacional de Altabix. Los fines de estas relaciones son entre otros; mejorar la coordinación y la sinergia con otros servicios que se dedican a este sector social y favorecer la difusión y la sensibilización en la sociedad en general y en estudiantes que deseen dedicar su vida profesional a la discapacidad.

## **NÚMERO DE USUARIOS E INCREMENTO DURANTE EL AÑO 2015:**

El número de alumnos de la Fundación ha ido en incremento, desde los 5 alumnos iniciales hasta los 13 en diciembre de 2015. Las entrevistas realizadas han sido 30, de los cuales 7 alumnos se han incorporado al proyecto, entre los más interesados se encuentran personas con discapacidad que todavía no tienen la edad laboral y junto a sus familias buscan un recurso para esta nueva etapa vital. Entre los restantes, las familias verbalizan falta de autonomía de la persona que va acudir a la Fundación y poder desplazarse hasta las instalaciones. Se recogen los datos con el fin de trabajar para la mejora de servicio.

Entre los principales intereses, dentro de las actividades y servicios que ofrece Defora, cabe destacar: la asistencia a un centro de atención más individualizada y la realización de talleres novedosos con aprendizajes diversos para desarrollar la autonomía personal y ocupar su tiempo libre con la mayor calidad posible. En definitiva, poca masificación del recurso, la calidad de sus instalaciones y su ubicación en un entorno natural.

El período y proceso diseñado para la adaptación ha sido positivo en general, integrándose rápidamente a las actividades de la Fundación y al grupo de alumnos

De los 5 alumnos iniciales, 1 de ellos deja el centro el 23 de diciembre, para incorporarse a un puesto de trabajo en la empresa familiar.

### **Período de actividad, horarios y distribución del mismo.**

La Fundación abre sus puertas el 7 de enero de 2015, tiene su actividad de enero a diciembre de este mismo año, en horario semanal de lunes a viernes, con 8 horas, de las cuales 4 se dedican a la formación laboral, genérica por un lado, con habilidades comunes a todos los puestos de trabajo y las habilidades específicas del calzado. Y otras 4 horas dedicadas a la formación de habilidades para el fomento de la autonomía, como las habilidades para las vidas diaria y transversales, como ocio y participación social, educación emocional y educación para la salud.

## **ACTIVIDADES PRELABORALES RELACIONADAS CON EL CALZADO.**

Las actividades relacionadas con la adquisición de competencias laborales, son las establecidas en el proyecto inicial. Se realizan con una metodología flexible, y se adecua la actividad a sus necesidades y su posibilidad. Se cumple un criterio de práctica real, aprender haciendo, mediante un proceso guiado y supervisado por los profesionales, la utilización de diseños creados para el aprendizaje fomenta el mismo.

### **ACTIVIDADES PRELABORALES:**

Las principales actividades pre laborales, para la adquisición de competencias han sido:

- ✓ Lectura y comprensión de notas y pedidos.
- ✓ Conocimiento de del calzado, piezas, así mismo, dominio del lenguaje relacionado.
- ✓ Pintado de plantas
- ✓ Cosido de palas.
- ✓ Realización de adornos.
- ✓ Pasados.
- ✓ Talleres de ganchillo.
- ✓ Pintado de cajas.
- ✓ Utilización de patrones de medida.
- ✓ Cordones de pasado.
- ✓ Figurado de las palas.
- ✓ Cortado de cuerdas, cosido de material para el pegado y pegado de adornos.

Los talleres prelaborales de calzado y marroquinería tienen como objetivo aprender las habilidades específicas de esta profesión, se realizan de manera teórica y práctica y vienen a complementar las habilidades laborales genéricas.

Para la inclusión en los talleres ha sido necesaria una evaluación previa de las actitudes, conocimientos y habilidades que tiene la persona frente al trabajo, además de ofrecer unas pautas de conducta y formar en habilidades básicas, se imparten con el objetivo de apoyar la formación teórica y favorecer el buen desarrollo de esta formación.



Habilidades trabajadas:

- ✓ Atención y la concentración.
- ✓ Asertividad.
- ✓ Habilidades de comunicación el trabajo en equipo.
- ✓ Puntualidad.
- ✓ Respeto.
- ✓ Autocontrol.
- ✓ Compromiso con la empresa, entre otras habilidades y actitudes.

Los resultados han sido positivos, si bien dependiendo de las capacidades individuales y de alguna limitación física, con algunos alumnos se ha tenido que trabajar de manera más individualizada, con la práctica se han observado avances significativos y un trabajo siempre orientado al esfuerzo y la mejora.

Estos talleres también suponen la adquisición de habilidades más concretas como la precisión, el cuidado del detalles (trabajo orientado a la motivación de logro) y una atención y concentración mantenida, así como, favorecer la comunicación y trabajo en equipo.

Se han desarrollado con normalidad, se puede en definitiva observar un aumento de actitudes positivas y habilidades, que se han trasferido a otros talleres, como el de habilidades para la vida diaria.

## **ACTIVIDADES PERSONAL VOLUNTARIO:**

### **TALLER GANCHILLO**

El taller de ganchillo, se inicia por parte del voluntariado donde cada alumno con la responsable de taller se acuerda la individualización del trabajo adaptándolo a las aptitudes personales, para evitar la frustración, dentro del aprendizaje de trabajos manuales diversos se aprecia una ligera mejoría en la psicomotricidad. Se espera propiciar experiencias de éxito, con la principal finalidad de que no decaiga la motivación y se favorezca la autoestima.



## TALLER DE PINTURA

El pintado de cajas ha funcionado correctamente se realiza con motivación, se observan cambios en las preferencias desde la incorporación del pintor y escultor Ramón Juan como voluntario.

Los alumnos prefieren en pintado que necesita más precisión, corazones y letras. Entre los objetivos alcanzados destacan el esfuerzo por realizar un pintado estético, atención y concentración en el trabajo, el orden de materiales. Las principales dificultades limpieza en el trabajo, exceso de pintura en las cajas, se considera este trabajo una oportunidad más para trabajar habilidades relacionadas con el orden y la limpieza en el lugar de trabajo, transversal a muchas de las habilidades necesarias para la vida.

Esta actividad no estaba presente en el plan inicial y supone una mejora en la calidad del proyecto y una experiencia muy importante en el desarrollo de las actividades laborales, ya que se ponen en práctica muchas habilidades relacionadas con el mundo laboral.

Los talleres de pintura para el diseño y estampado de camisetas aportan muchos beneficios al alumnado, entre otros:

- ✓ Adquisición de conocimientos y habilidades nuevas,
- ✓ Mejora en la comunicación y el trabajo colaborativo,
- ✓ Desarrollo de la creatividad,
- ✓ Posibilidad de realizar una actividad con éxito destacan como los más importantes.
- ✓ Atención concentración en el trabajo.

- ✓ Mejora de autoestima.
- ✓ Mejora en las actividades de la Fundación, en el pintado de cajas especialmente.

## **HABILIDADES PARA LA VIDA DIARIA**

En los talleres prácticos de habilidades para la vida diaria progresa, la organización de las tareas y la consecuente optimización del tiempo son el signo más notable del avance. Se añade el taller de planchado que es muy bien acogido por los alumnos:



## **TALLER DE COCINA**

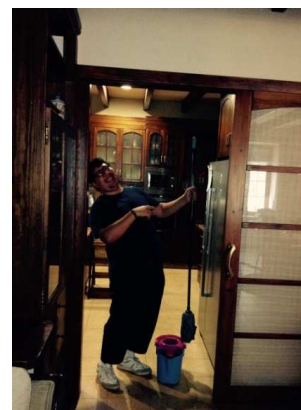
El avance en la elaboración de las comidas es importante, destaca especialmente la iniciativa para el preparado, (pelado, cortado, lavado), de los ingredientes. Se observa en la evolución una considerable pérdida de miedo a cocinar en el fuego, (quemaduras, salpicaduras). Al ganar destreza en la cocina, recoger todo con más rapidez y en tiempo

sobrante se pueden realizar otras actividades. Este avance favorece la confianza y aumenta la autoestima.



En los platos elaborados se incrementa la dificultad:

- ✓ Tortilla Francesa.
- ✓ Tortilla de patatas.
- ✓ Lentejas con verdura.
- ✓ Pasta con verdura.
- ✓ Pasta boloñesa.
- ✓ Arroz con verduras.
- ✓ Pollo al horno



Se

observa también más iniciativa para el mantenimiento adecuado de las instalaciones, barrer, fregar el suelo, limpiar el polvo, habilidades necesarias para el fomento de la independencia y la autonomía en el hogar

## TALLER DE MANEJO DEL DINERO

Los talleres de manejo de dinero se han realizado tras varias sesiones de evaluación de los conocimientos del alumnado en este campo, entre los objetivos trabajados, conocer e identificar las distintas monedas y billetes, manejo autónomo del dinero. Aprovechar los talleres para realizar cálculos y pequeños problemas de matemáticas que mejoren su formación. En estos talleres se utilizan facturas reales para familiarizar alumno con documentos y pagos reales.



## HABILIDADES SOCIALES

**Las principales actividades de estos talleres han ido enfocadas a** habilidades de comunicación verbal y gestual, fomento de las relaciones interpersonales, taller de asertividad, y el taller de radio “Defora en acción”.

Se ha conseguido una mejora de las habilidades principalmente de comunicación y participación, una primera fase teórica que se ha puesto en práctica, especialmente en el concepto de asertividad. Los programas de radio ha supuesto una oportunidad para practicar y transmitir los conocimientos y competencias adquiridas en la Fundación durante este periodo, procesar y asimilar lo trabajado para poder contarlo, y así afianzar el proceso de aprendizaje. Los talleres han sido impartidos por educadora social, pedagoga, y la figura del integrador social.





## **HABILIDADES TRANSVERSALES:**

### **TALLERES DE OCIO DIRIGIDO**

#### **“Cine para despertar la curiosidad”.**

Algunas de las películas y temas con los que se ha trabajado: durante este período.

#### **Monuments Men**

Objetivo general: Motivar a la investigación, despertar la curiosidad sobre la historia, el arte, el liderazgo positivo.

Actividades propuestas: Explorar en las distintas fuentes de información, Internet. Biblioteca, libros en casa. Trabajo voluntario sobre la II Guerra Mundial, situar esta época en nuestra historia, inicio y final, países implicados, reflexión sobre los motivos que la indujeron, relacionarlo con los conocimientos que ya tenía el alumnado. Visión personal antes y después de hacer el trabajo, escuchar a los compañeros.

Objetivos específicos de la actividad:

- ✓ Distinguir entre las cualidades positivas del liderazgo, identificarlo y compararlo con las características de nuestros amigos, familiares con el objetivo de mejorar las relaciones personales y evitar la manipulación.
- ✓ Elegir una obra de arte e identificar en que museo se encuentra:
- ✓ Despertar la curiosidad y cambiar la opinión sobre las obras de arte y los artistas.
- ✓ Incentivar el ocio cultural.

## The imitation Game

.Objetivo general: Conocer la vida de Alan Turing, sorprender al alumnado con la temática de la película para estimular su aprendizaje. Objetivos específicos:

- ✓ Identificar los prejuicios sobre una persona “diferente”.
- ✓ Síndrome de Asperger, como se trataba este síndrome y la homosexualidad en hace unos años, identificar los cambios sociales al respecto.
- ✓ Relacionar los conocimientos con los adquiridos en la anterior película. Monuments Men.

## Película:

## Invictus:

Objetivo general: Despertar la curiosidad del alumnado, interrelacionar el conocimiento.

Objetivos específicos:

- ✓ Conocer concepto colonialismo.
- ✓ El Apartheid.
- ✓ Aumentar la capacidad de reflexión sobre la justicia/ injusticia.
- ✓ Conocer las posibilidades de la mediación y la conciliación en los conflictos a través de la figura de un líder positivo como Nelson Mandela.
- ✓ Conocer el Rugby como deporte que fomenta los valores del trabajo en equipo, la lealtad, el respeto y la constancia entre otros.



Los objetivos principales propuestos en estas actividades se cumplen, en especial, despertar la curiosidad, y relacionar el conocimiento, para afianzar lo conseguido se transfieren los conocimientos al programa de radio. Mantener la atención supone en ocasiones un reto, por lo que se realizan pausas.

## **EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

### **TALLER DE IDENTIFICACIÓN DE EMOCIONES**

Conocer qué son las emociones y comenzar a identificar las emociones básicas: alegría, tristeza, rabia, miedo, vergüenza y asco son objetivos de estos talleres, entre los objetivos específicos: Identificar las características de las tres dimensiones de las emociones: fisiológica, psicológica y conductual. Centrándonos en primer lugar en la dimensión más fácil de identificar, que es la conductual. Analizar la expresión corporal y facial de las distintas emociones, para aprender a identificarlas en el resto de personas y en uno mismo. Y deducir a partir de las expresiones, los pensamientos, sensaciones corporales y emociones a las que suelen ir relacionadas.

#### **Entre las Actividades realizadas para adquirir estas habilidades están,**

A partir de las explicaciones teóricas, los alumnos han identificado situaciones en su vida personal que sirven como ejemplo para las emociones trabajadas. Los alumnos han propuesto la identificación de emociones más complejas, como la envidia, los celos o la melancolía. Por lo que hemos comenzado a identificar las características diferenciadoras de cada una de ellas. Todos estos contenidos se han desarrollado a través de estas metodologías:

- ✓ Análisis de fotogramas de películas para identificar las emociones de los personajes.
- ✓ Identificación de emociones a través de su representación por parte de los compañeros mediante gestos y expresión facial.
- ✓ Reconocer y contar a los compañeros situaciones personales relacionadas con cada emoción sin mencionarlas. Los compañeros tenían el objetivo de identificar la emoción a través de la historia.

- ✓ Visionado de la película muda “The artist”, con el objetivo de atender a la comunicación no verbal para deducir las emociones que van experimentando los personajes a lo largo de la película.

**Objetivos alcanzados:** los alumnos, con la realización de las diversas dinámicas y actividades, han aprendido a identificar diversas emociones mediante los gestos y expresión facial. Siendo el principio básico para mejorar la empatía y las relaciones personales.

## **TALLER SOBRE LA INTELIGENCIA EXITOSA**

Término basado en las investigaciones de Robert Jeffrey Sternberg psicólogo Profesor de la Universidad de Yale, ex presidente de la APA (American Psychology Association). Se pretende conocer actitudes que nos ayuden a fomentar la gestión de emociones para mejora de aptitudes con ello la calidad de vida. Se relaciona con la educación emocional ya que sugiere que la Inteligencia exitosa es aquella capaz de controlar las emociones, esta premisa es más importante para el autor que un CI elevado. Entre sus principales investigaciones se encuentran las relacionadas a la inteligencia, la creatividad, el amor, el odio, y la sabiduría. Algunas de las características de una inteligencia exitosa están:

- ✓ El autocontrol.
- ✓ La perseverancia.
- ✓ El pensamiento acción.
- ✓ Iniciativa.
- ✓ La aceptación de las críticas justas.
- ✓ Acabar la tarea, entre otras...

Nos planteamos unos objetivos específicos: Descubrir el significado de las características que se proponen, identificar nuestros fallos en la vida cotidiana. relacionar la educación emocional con la inteligencia exitosa. ofrecer datos para identificar las características personales que poseemos las personas, nuestros puntos más fuertes.

### **Las Actividades desarrolladas, para adquirir competencias son:**

- ✓ Visionado de diapositivas con la definición de inteligencia exitosa y sus características.

- ✓ Búsqueda de significados en el diccionario, libros, enciclopedias, internet...
- ✓ Asignación de cuatro características de la inteligencia a cada alumno para construir una historia breve que las relaciones.
- ✓ Objetivos alcanzados: gran participación y reconocimiento de estas actitudes, desempeño en las actividades diarias de la Fundación en un alto porcentaje.

## **TALLER DE NUTRICIÓN**

Estos talleres son impartidos por profesionales de la nutrición, que hace unas recomendaciones y durante unos meses realiza un seguimiento nutricional y de peso, con apoyo de las familias para favorecer la adhesión al programa.

Alcanzar un nivel de comprensión adecuado sobre el impacto de la alimentación en nuestra calidad de vida, presencia de los nutrientes en la alimentación, consecuencias de la sobrealimentación, especial incidencia en la cantidad necesaria de calorías y la variedad de alimentos.

Se trabajará durante todo el curso ligado al taller de cocina. Debido a la incorporación de la dieta se debe pedir a la técnico en nutrición una dieta adecuada a todos los alumnos los viernes. Así como la organización de la compra para completar la formación.

### **Otras actividades:**

## **VALORACIÓN DE NECESIDADES DE APOYO**

Aplicación de la escala SIS, para valorar las necesidades de apoyo de los alumnos en las distintas áreas de su vida (vida en el hogar, vida en comunidad, aprendizajes a lo largo de la vida, actividades de empleo, etc.) para diseñar un plan de apoyos personalizado a las necesidades individuales de cada alumno.

Las entrevistas se han realizado a los alumnos acompañados de uno o dos familiares como informantes para cumplimentar la escala.

## **ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL:**

Salidas y vistas a fábricas y centros de trabajo para la formación de nuestros alumnos y la visibilización social, entrevistas, grabación de nuestras instalaciones en los medios de comunicación locales.

Visita a nuestras instalaciones de representantes y alumnos de centros educativos relacionados con la educación especial y la formación de futuros profesionales del ámbito social.

El 14 y 15 de Marzo se realizaron las 1as Jornadas de Puertas Abiertas de la Fundación Defora con una afluencia elevada de público, especialmente en el segundo día. Durante estas jornadas, el Patronato de la Fundación, técnicos y alumnos, dieron a conocer los objetivos, valores y actividades formativas de Defora. Mostrando todo el proceso de elaboración de nuestro producto, así como el producto finalizado, en la tienda que fue inaugurada ese mismo fin de semana.

Otras actividades realizadas, 80 años de la Cadena Ser en Elche, Jornadas sobre Discapacidad de la Asociación Integra-t de Elche, Jornadas de aniversario de la Fundación el 27 de noviembre de 2015, además de un viaje con los miembros y representantes de la Fundación para recoger un premio en Barcelona, concedido por HP al mejor proyecto en su Charity Day edición 2015.





## MEMORIA ECONÓMICA:

Ingresos y gastos 2015.

### INGRESOS:

Financiación propia

Cuotas de socios.....8.150 €.

Ingresos por donaciones 34.563,51 €.

### GASTOS:

#### Talleres formación

Nominas.....23.754, 69 €.

S. Social.....4.710, 05 €.

Salidas, excursiones..... 1.445,72 €.

Gastos de voluntariado..... 2.285,50€

Equipamiento.....215,48 €

**Gastos derivados de actividades de sensibilización social.....2.519,45€**

Material Fungible.....3.884,77 € ( material de oficina, gastos de comida)

#### Mantenimiento:

Conservación y desratización.....1045,00 €

**Otros gastos.....1.133,12€**

Seguros.....952, 69

Asesoría..... 0.0 €

Notario.....363,05 €



